

**Аналитическая справка
по результатам 1-го года апробации моделей смешанного обучения
«Перевёрнутый класс» и «Смена рабочих зон»
в рамках проекта «Модели смешанного обучения
в условиях индивидуализации образования»**

Статус инновации: муниципальная опытно-педагогическая площадка
Гипотезой данного проекта является предположение, что выбранные нами модели смешанного обучения («перевёрнутый класс» и «Смена рабочих зон») способствуют созданию индивидуализированной образовательной среды и повышению учебной мотивации школьников.

Цель методическая: повышение профессиональной компетентности учителей основного звена в условиях освоения моделей смешанного обучения и новой цифровой образовательной среды.

Цель педагогическая: апробация и внедрение в образовательный процесс моделей смешанного обучения:

- «Перевёрнутый класс»
- «Смена рабочих зон».

Цели для ученика:

развитие познавательного интереса ученика ⇨ повышение качества образования

Объектом исследования является процесс развития учебной (познавательной) мотивации у учащихся основного уровня обучения.

Предмет исследования: заявленные образовательные модели и их влияние на развитие учебной (познавательной) мотивации у учащихся основного уровня обучения.

Для достижения цели были сформулированы следующие **задачи:**

Задачи:

- апробировать заявленные модели обучения;
- расширить цифровую образовательную среду;
- выявить особенности заявленных моделей обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и способствующих повышению учебной мотивации школьников;
- организовать сетевое взаимодействие с педагогами района по обмену опытом в освоении заявленных моделей обучения;
- проанализировать воздействие использования заявленных моделей обучения на развитие познавательного интереса школьников.

Результат этого периода:

1. Системная апробация и осмысление заявленных моделей. Проведено в школе 4 семинара/ в районе 9 семинаров (**продукт:** презентационные материалы с семинаров).
2. Взаимообучение с педагогами района – членами РПГ «Новый урок». Общее кол-во привлечённых в работу – 25 человек (**продукт:** презентационные материалы с семинаров).
3. Показано открытых уроков: на уровне района – 12/ на уровне школы – 16 (**продукт:** ТЗ и презентационные материалы с уроков, ссылки).
4. Нарботка методических продуктов: технологических карт, ТЗ уроков, программы семинаров, банк содержательных материалов по моделям (**продукт:** по 3 (три) ТЗ на каждого педагога, участвующего в апробации).
5. Промежуточная экспертиза на рефлексивно-аналитическом семинаре (**продукт:** презентация и аналитическая справка).

Трудности:

1. Ограничительный режим в 1 четверти не позволил начать проект в очном режиме.
2. Есть «дефициты» в понимании сути той или иной модели, в использовании ЦОРов, разнообразии приёмов, рефлексии на этапах и в конце уроков.
3. Не все педагоги, заявившиеся в апробацию, приняли активное участие в работе: на уровне школы – 1 человек, на уровне района – 10-12 человек.
4. Пока нет понимания, как замерить: использование данных моделей повысят уровень обученности школьников (мотивацию/интерес повышают – результаты рефлексии учащихся).
5. Есть «подозрение», что часть педагогов приезжают на семинары, но на рабочих местах модели не апробируют.

Пути выхода/ преодоления:

1. На семинарах отрабатывать как практику, так и теорию вопроса.
2. Включать в каждый семинар новые приёмы и формы.
3. Активнее включать новых педагогов, новые предметы.
4. Активнее транслировать опыт на площадках разного уровня.

Перспектива:

- 1) Отработка моделей на практике и выявление уровня их воздействия на развитие познавательного интереса, учебной мотивации;
- 2) Внедрение базовых технологий в урок (способы организации, система обучения, этапы, приёмы) : ТРКМ, проблемное обучение, проектное обучение.

2021-2022 учебный год – это год осмысления, применения, пробы.

На уровне школы	На уровне района	Комментарий о проведении мероприятия
1. Установочная консультация «Педагогическая интерлюдия»: - обсуждение этапов проекта, реперных точек и т.п.; - определение содержательного лидера по каждой модели; -корректировка плана на год.		29.09.2021 Школьный семинар А) выбраны СЛ: «СРЗ» - Зернина О.В. «ПК» - Деменева Е.С. Б) определены этапы, задачи для педагогов. В) предложен методический кейс документов для самостоятельного изучения.
2. Проведение вводного семинара (совместно с РПП «Новый урок» в формате «Педагогический квиз»: - работа с понятиями - составление плана на год.		Заседание № 1 МПП «Новый урок» 14.10.2021 (онлайн) - 17 человек: А) работали с основными понятиями; Б) составлен (примерный) график выездов на уроки, план самоподготовки
3. Проведение обучающего семинара с показом уроков и практикума. обучающие семинары		Заседания № 2 и № 3 24.11.2021/ 02.12.2021 (онлайн) – работа со статьями по моделям СмО, просмотр видеоуроков (фрагментов), анализ. Заседание № 4 16.12.2021. на базе МБОУ «Переборская ООШ» : кластер «СРЗ» - 12 человек - немецкий язык в 8 классе (Камышева О.Ю.) - практика «Работа с ТЗ урока русского языка» (Зернина О.В.)

Заседание № 5

20.01.2022. ФМБОУ «Березовская СОШ №2» Сосновская
ООШ: кластер «СР3» - 9 человек

- русский язык в 7 классе по теме «Предлоги» (Кузнецова И.Г.)
- курс внеурочной деятельности в 6 классе «Работа с текстом» (Берсенёва В.Т.)

Заседание № 6

2

- урок русского языка в 9 классе по теме «Речевые жанры. Эссе» (Зернина О.В.)
- урок русского языка в 7 классе по теме «Употребление наречий в речи» (Шаравьёва Е.А.)

Заседание № 7

2

0

- 2 урок биологии в 8 классе по теме «Витамины»

Ботина О.А.)

Заседание № 8

3

МНОУ2022 для Навбытия ЮБОУ «Кластерская работа» МБОУ

- 2 Березовская СОШ №2»: кластеры «СР3» + «ПК» - 15 человек

- 2 урок алгебры в 7 классе по теме «Уравнение с двумя переменными» (Писковий Т.С.)

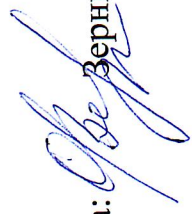
- урок литературы в 7 классе по теме «Е.Носов «Живое Милое» «Путешествие ФЮП»: кластер «СР3» - 4 человека в рамках МКОУ «Центр творческого развития молодежи» (Грачёва Л.А.)

	- урок английского языка в 9 классе «Пассивный залог» (Шайдурова Т.М.)	
4. Консультирование, проведение пробных уроков на рабочих местах, взаимопосещение уроков, анализ, проведение после уроков рефлексивных полилогов с учащимися	Проведение пробных уроков на рабочих местах, взаимопосещение уроков, анализ: 12 уроков (в КООШ)	
5. Проведения Дня открытых дверей для родителей с показом уроков в данных технологиях,	Работа в РПШ «Новый урок» по (плану кластера)	Проведён День открытых дверей в 8 классе 22 апреля 2022 г. Проведено два открытых урока: - урок биологии по теме «Интеллект» по модели смешанного обучения «Смена рабочих зон»; - урок математики по теме «Свойства арифметического квадратного корня» по модели смешанного обучения «Перевернутый класс»
6. Работа с ЦОРами : - learnis - ЭПОС Школа; - РЭШ; - интерактивные тетради по предметамSkysmart; - виртуальная доска Padlet - Zoom, Сферум - КАНВА - создание LMS педагогами (Библиотека ЭПОС)	В течение года использовались ЦОРы: - платформы Zoom, Сферум; - интерактивные тетради по предметамSkysmart; - виртуальная доска Padlet; - learnis; - онлайн сервисы «testedu.ru», «gramotei», «skills4u.ru» и др.	
7. ONLINE-челлендж «Цифра в смешанном обучении»: педагоги проекта ежемесячно выполняют задания челленджа и осваивают новые цифровые ресурсы, которые смогут использовать для проведения уроков по моделям смешанного обучения	Не выполнено	
8. Самообразование, обмен обучающей информацией ВКонтакте в группе «Проект «Смешанное обучение»	1)Группа создана, НО работала активно только первые 2 месяца. Задача: активизировать работу!	

+ трансляция опыта на других площадках	2) Модель «Смена рабочих зон» в практике классного руководителя: детско-родительский клуб «Мы вместе» - «Реальные каникулы» на Педагогических чтениях по теме «Применение современных педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности», с. Усть-Кишерть Писковий Татьяна Степановна, учитель математики, Шаравьева Елена Аркадьевна, учитель русского языка и литературы. 3) март 2021 года трансляция опыта на этих же педчтениях с темой «Модели смешанного обучения: «Перевёрнутый класс», «Смена рабочих зон» - новации времени»
9. Проведение рефлексивно-аналитического семинара / промежуточная экспертиза проекта	Заседание № 9 12 мая 2022 г. на базе филиала МБОУ «Берёзовская СОШ № 2» «Заборьинская ООШ»: А) проведено 2 урока: - Останина Г.Л., урок окружающего мира в 4 классе по теме «Такие разные праздники» - ПК; - Сапарниязова Ю.Ф., урок русского языка в 5 классе по теме «Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные» - СРЗ. Б) проведён анализ работы группы в течение года; В) спрогнозирована работа на следующий год

Выводы:

- 1) Первый год реализации проекта стал продуктивным как по форме организации методической деятельности в школе и сети, так и по содержанию.
- 2) Программа проекта реализована на 95%.

Справку подготовила:  Зернина О.В., заместитель директора МБОУ «Кляповская ООШ»,
руководитель МПП «Новый урок»